

Breve descrizione del Progetto COMPITA (destinazione: POF)

Nato da una riflessione compiuta in seno all'ADI (Associazione degli Italianisti) e immediatamente sposato e sostenuto dal MIUR (Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca), il progetto COMPITA (COMPetenze dell'ITALiano), *work in progress* condiviso negli spazi della ricerca-azione in aula e nei seminari regionali e nazionali, si propone di esplicitare in un modello trasferibile le operazioni cognitivo-emotive presupposte dalla lettura-interpretazione di un testo letterario e delle forme di scrittura più consapevoli, come quella argomentativa richiesta dall'Esame di Stato. L'obiettivo è quello di definire un *Quadro di riferimento della competenza letteraria*, intesa specificamente come competenza interpretativa in tutte le sue occorrenze di lettura e scrittura, cioè come *expertise* complessa che implica processi di alto livello.

Il progetto - percorso ipotizzato su tre anni - vede coinvolte in prima linea, accanto al MIUR, l'Università e la Scuola secondaria di secondo grado. Le Università italiane coinvolte sono dodici, Bari capofila, Catania per la Sicilia. Le scuole coinvolte in tutta Italia sono quarantatré, individuate dalle Università insieme ai loro referenti. Per l'Università di Catania il referente è il prof. Andrea Manganaro, per il Liceo Archimede la referente è la prof.ssa Luisa Mirone. All'interno di ogni singola scuola il progetto poggia su gruppi di lavoro definiti dal referente ma costantemente in dialogo con il Dipartimento di Lettere, il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto (che lo ha approvato). Il gruppo-pilota all'interno dell'*Archimede* è costituito, oltre che dalla referente prof.ssa Mirone, dalle professoresse D'Arrigo, La Pinta, Leonardi Maria, Maugeri, Tomaselli. Il gruppo è tenuto a elaborare e seguire all'interno delle proprie classi percorsi didattici di ricerca-azione: in questo la novità metodologica del progetto, che si propone dunque di definire la competenza letteraria non su base teorica, ma sulla base di una prassi realmente condivisa all'interno delle scuole nel lavoro reale con gli studenti, nel rispetto delle loro esigenze formative, del loro bisogno di senso.

LICEO SCIENTIFICO – LINGUISTICO “ARCHIMEDE”

ACIREALE (CT)

SCHEDA DI PROGETTO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2012-2013

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 Denominazione del Progetto e sua descrizione sintetica
<ul style="list-style-type: none">• <i>COMPITA (COMPETENZE DELL'ITALIANO) – Scuola, Università, MIUR</i>• esplicitare in un modello trasferibile le operazioni cognitivo-emotive presupposte dalla lettura-interpretazione di un testo letterario e delle forme di scrittura più consapevoli, come quella argomentativa richiesta dall'Esame di Stato.
1.2 Referente di progetto:
Dipartimento di Lettere
1.3 Responsabile/Attuatore del Progetto
Prof.ssa Luisa Mirone luisamirone@libero.it 3398181116 – compiti di referente per l'Università e il MIUR
1.4 Destinatari - Motivazioni – Esigenze formative - Obiettivi (generali e specifici) - Risultati attesi
<p><i>Indicare:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>i destinatari:</i> <i>Studenti liceali delle classi IIIC – IIIAL – IIIBA; IVC-IVBA; VC-VE-VBA</i> <p><i>motivazioni – esigenze formative – risultati attesi:</i> Nato da una riflessione compiuta in seno all'ADI (Associazione degli Italianisti) e immediatamente sposato e sostenuto dal MIUR (Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca), il progetto COMPITA (COMPetenze dell'ITAliano), <i>work in progress</i> condiviso negli spazi della ricerca-azione in aula e nei seminari regionali e nazionali, si propone come obiettivo di definire un <i>Quadro di riferimento della competenza letteraria</i>, intesa specificamente come competenza interpretativa in tutte le sue occorrenze di lettura e scrittura, cioè come <i>expertise</i> complessa che implica processi di alto livello.</p>

1.5 Durata, articolazione e contenuti del progetto

Il progetto è un percorso ipotizzato su tre anni. Il gruppo di lavoro (cfr "Risorse umane") è tenuto a elaborare e seguire all'interno delle proprie classi percorsi didattici di ricerca-azione: in questo la novità metodologica del progetto, che si propone dunque di definire la competenza letteraria non su base teorica, ma sulla base di una prassi realmente condivisa all'interno delle scuole nel lavoro reale con gli studenti, nel rispetto delle loro esigenze formative, del loro bisogno di senso. Il gruppo di lavoro presenterà entro dicembre 2012 il proprio progetto di ricerca-azione al CTS (Comitato Tecnico Scientifico) composto da rappresentanti di Scuola, Università e MIUR.

1.6 Metodologie e strumenti

La peculiarità del progetto è nella centralità del metodo euristico, trattandosi di un progetto di ricerca-azione. I materiali sono i testi letterari, reperibili sui libri di testo, su supporto digitale e informatico, su fotocopia.

1.7 Risorse umane

Il progetto vede coinvolte in prima linea, accanto al MIUR, l'Università e la Scuola secondaria di secondo grado. Le Università italiane coinvolte sono dodici, Bari capofila, Catania per la Sicilia. Le scuole coinvolte in tutta Italia sono quarantatre, individuate dalle Università insieme ai loro referenti. Per l'Università di Catania il referente è il prof. Andrea Manganaro, per il Liceo Archimede la referente è la prof.ssa Luisa Mirone. All'interno di ogni singola scuola il progetto poggia su gruppi di lavoro definiti dal referente ma costantemente in dialogo con il Dipartimento di Lettere, il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto (che lo ha approvato). Il gruppo-pilota all'interno dell'*Archimede* è costituito, oltre che dalla referente prof.ssa Mirone, dalle professoresse D'Arrigo, La Pinta, Leonardi Maria, Maugeri, Tomaselli. La prof.ssa Mirone ha il compito di coordinare i lavori del gruppo, partecipare ai seminari nazionali, tenere i contatti con i rappresentanti delle altre scuole, dell'Università e del MIUR, veicolare i materiali resi disponibili dal CTS, riferire al DS e agli organi collegiali. Il gruppo di lavoro ha il compito di elaborare e seguire nelle proprie classi un progetto di ricerca-azione, di partecipare ai seminari destinati ai docenti coinvolti e di partecipare ai colleghi lo stato dei lavori.

1.9 Modalità per il monitoraggio e l'autovalutazione del Progetto

- IL PROGETTO E' SOTTOPOSTO AL VAGLIO DEL CTS (COMITATO TECNICO SCIENTIFICO NAZIONALE) COMPOSTO DA RAPPRESENTANTI DI SCUOLA, UNIVERSITA' E MIUR

1.10 Modalità di pubblicizzazione e di fruizione

- Divulgazione all'interno del Consiglio di Classe e degli organi collegiali per portare a conoscenza tutto il personale scolastico delle finalità dell'iniziativa;
- Informazione delle attività del corso affisse nella bacheca di Istituto o con altri mezzi idonei concordati con il Dirigente scolastico (comunicazioni alla stampa locale, altro);

- Archiviazione e disponibilità del progetto e dei suoi materiali per gli anni scolastici successivi;